

*Педагогическая диагностика проводится по методике, описанной в методическом пособии «Педагогическая диагностика в условиях реализации ФГОС ДО» Е.А. Петрова, Т.Т. Козлова, СПб 2016.*

Педагогическая диагностика направлена на определение зоны актуального и ближайшего развития дошкольников с целью дальнейшей индивидуализации образования и оптимизации работы группы.

Методика диагностики выявляет возможности детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; -речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В начале учебного года в течение первых двух - трех недель воспитатель проводит педагогическое наблюдение за детьми в различных формах деятельности:

- в организованной или в свободной игре;
- в самостоятельной деятельности;
- в режимные моменты;
- в культурно-досуговой деятельности.

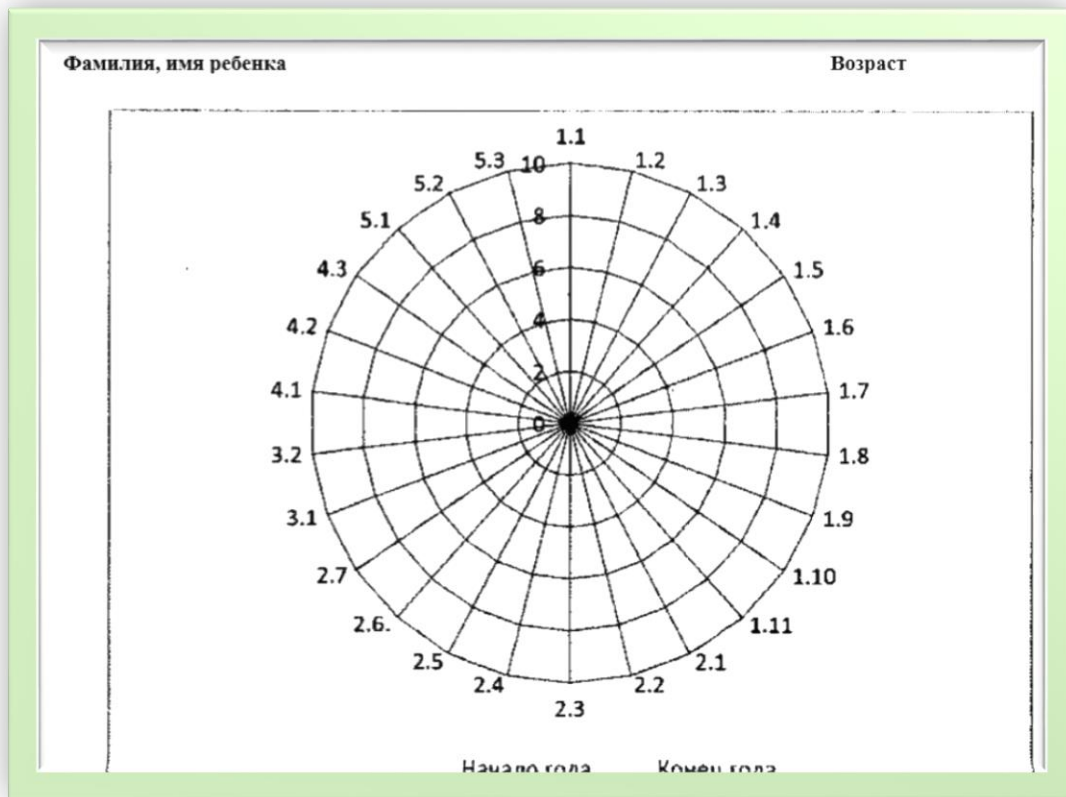
В ходе педагогического наблюдения внимание обращается на индивидуальные особенности детей. По итогам сопоставления индивидуальных профилей дошкольников воспитатель заполняет профиль развития воспитанников группы, на котором могут быть отражены:

- особенности, характерные для группы в целом;
- особенности отдельных мини-групп, если они проявились по результатам диагностики;
- индивидуальные особенности ребенка, который по своим проявлениям значительно отличается от группы детей и поэтому требует разработки индивидуального образовательного маршрута.

Профиль позволяет наглядно представить особенности развития воспитанников конкретной группы, что является основанием для дальнейшего формулирования образовательных целей, задач, отбора содержания, форм, методов, приемов, технологий педагогического взаимодействия.

Диагностика проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года.

# Индивидуальный профиль воспитанника



Разработано  
в соответствии  
с ФГОС ДО

Е. А. Петрова, Г. Г. Козлова

КАРТА  
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ